



## Geographie Einführungsphase - Stand 2018

Anmerkung: Die Auflistung ist exemplarischer Natur und kann je nach Aktualität oder kursbedingten Dringlichkeit variiert, verändert oder ergänzt werden.

Einführungsphase	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i></p> <p><u>Thema/ Kontext:</u> Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte, u.a.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tropischer Regenwald: wirtschaften in einem komplexen Ökosystem</li><li>- Tropisch-subtropische Trockengebiete: Leben am Rand der Ökumene</li><li>- Rohstofferschließung in der borealen Nadelwaldzone</li><li>- Lebensraum Hochgebirge</li></ul> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, u. a.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten</li><li>- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen</li></ul>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II</i></p> <p><u>Thema/ Kontext:</u> Leben mit den endogenen Kräften der Erde - Potentiale und Risiken</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vulkane- Gefahren aus dem Erdinneren</li><li>- Erdbeben - die unberechenbare Gefahr</li><li>- Tsunamis - Gefahr aus dem Meer</li><li>- Tropischer Wirbelstürme</li></ul> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, u. a.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen</li><li>- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar</li><li>- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen</li></ul>

## Einführungsphase

### *Unterrichtsvorhaben III*

#### Thema/ Kontext:

Fossile Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie, Ökologie und Politik

#### Inhaltliche Schwerpunkte, u.a.:

- Entwicklung des globalen Energiebedarfs
- Steinkohle - ein fossiler Energieträger als Standortfaktor
- Ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung fossiler Energieträger
- Erdöl - Rohstoff mit Konfliktpotenzial

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, u. a.:

- vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate

### *Unterrichtsvorhaben VI*

#### Thema/ Kontext:

Wassermangel und Wasserüberschuss

#### Inhaltliche Schwerpunkte, u.a.:

- Dürre und Flut
- Gefährdung von Lebensräumen durch Dürren
- Bedrohung von Lebensräumen durch Desertifikation
- Hochwasser - Naturereignis oder Menschenwerk?

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, u. a.:

- stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fliebschemata/Wirkungsgeflechte)
- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen

### *Unterrichtsvorhaben V*

#### Thema/ Kontext:

Regenerative Energieträger - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltiger Nutzung

#### Inhaltliche Schwerpunkte, u.a.:

- Energiewende - Aufbruch in ein neues Energiezeitalter
- Klimaneutrale Stromversorgung
- Energieinfrastruktur - fit für die Energiewende?

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, u. a.:

- entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme
- präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum