

JAHRGANGSSTUFE 5	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Ich und die anderen - wir leben miteinander</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ankommen in einer neuen Schule/einer neuen Klasse - Wir werden eine Gemeinschaft - Verhaltensregeln: Gebote / Verbote – 10 Gebote (Goldene Regel) - Christliches Leben in der Gesellschaft 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</p>
<p>Gott, wer bist du? – Nachdenken über Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - bildliches Sprechen von Gott - Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott - Erfahrungen mit Gott, Beziehungen der Menschen zu Gott – Psalmen - alttestamentliche Gotteserfahrungen, z.B. Exodus 	<p>IF 2: Sprechen von und mit Gott Frag – Würdigkeit des Glaubens an Gott</p> <p>Bildliches Sprechen von Gott</p> <p>Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott</p>
<p>Die Bibel als Glaubenszeugnis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnung mit einem besonderen Buch - Entstehung und Aufbau der Bibel - Glaubensgeschichten aus AT/NT - Heutige Relevanz der Bibel 	<p>IF 2: Sprechen von und mit Gott Bildliches Sprechen von Gott</p> <p>IF 3: Jesus, der Christus Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Die Bibel als Buch</p> <p>Grundmotive und Gestalten der Bibel</p>

JAHRGANGSSTUFE 5	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Jesus als Jude in seiner Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeit und Lebenswelt Jesu - Jesu Zugehörigkeit zum Judentum - Judentum – Wurzel des Christentums - Jüdische Feste - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum Christentum - Abraham – Stammvater der monotheistischen Weltreligionen 	<p>IF 3: Jesus, der Christus Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit</p> <p>IF 6: Weltreligionen im Dialog Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen (sowie islamischen) Glaubens</p> <p>IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf</p>

JAHRGANGSSTUFE 6	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Islam – eine Weltreligion in unserer Nähe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glauben und Lebenspraxis der abrahamitischen Religionen</i> 	<p>IF 6: Weltreligionen im Dialog Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p> <p>IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf</p>
<p>ICH als Geschöpf Gottes und meine Verantwortung für die Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsberichte (Genesis) - der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt - die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive (mediale Verantwortung) 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive</p> <p>IF 2: Sprechen von und mit Gott Frag – Würdigkeit des Glaubens an Gott</p> <p>bildliches Sprechen von Gott</p>
<p>Christen feiern ihren Glauben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirche in konfessioneller Vielfalt - Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen - Kirche (vor Ort) - Feste des Kirchenjahres 	<p>IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft Anfänge der Kirche</p> <p>Feste des Glaubens</p> <p>Leben in der Gemeinde</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens die Bibel als Buch</p> <p>Grundmotive und Gestalten der Bibel</p> <p>IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf</p>

JAHRGANGSSTUFE 6	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Das Evangelium breitet sich aus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursprung und Anfänge der Kirche - Petrus und Paulus 	<p>IF 3: Jesus, der Christus Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit</p> <p>IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft Anfänge der Kirche</p> <p>Feste des Glaubens</p> <p>Leben in der Gemeinde</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Grundmotive und Gestalten der Bibel</p>

JAHRGANGSSTUFE 7

Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>„Berufene Rufer“ – Propheten und ihr Engagement für Gottes Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist ein Prophet? - Kennzeichen prophetischer Rede und Zeichenhandlungen - Von Gott gerufen zum Einsatz für mehr Gerechtigkeit - Vergleich bibl. Propheten mit Personen der Gegenwart - Moderne Propheten, z.B. Greta Thunberg 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte und Gegenwart</p> <p>IF 2: Sprechen von und mit Gott prophetisches Zeugnis</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Entstehung und Gattungen biblischer Texte</p> <p>Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubensfragen</p>
<p>Was sein tun, ist gelebtes Christsein – Glaubenszeuginnen und Glaubenszeugen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschen von früher und heute als Vorbilder des gelebten Glaubens 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte und Gegenwart</p> <p>Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</p> <p>IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft Formen gelebten Glaubens</p>
<p>Gleichnisse – Jesu Erzählungen vom Reich Gottes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Träume von einer idealen Welt - Vergleiche und Metaphern in der Alltagssprache - Jesu Verkündigung der Reich Gottes durch Gleichnisse - Merkmale von Gleichnissen, Deutungen und Prägnanz 	<p>IF 3: Jesus, der Christus Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Entstehung und Gattungen biblischer Texte</p> <p>Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubensfragen</p>

JAHRGANGSSTUFE 7

Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Wer bin ich? Wer will ich sein? – Auseinandersetzung der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen</p> <ul style="list-style-type: none">- Chancen und Risiken der (digitalen) Mediennutzung- Gedanken und Vorstellungen zur (beruflichen) Orientierung und Lebensgestaltung	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</p>

JAHRGANGSSTUFE 8

Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Reformation und Wirkungsgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenssituation und -umstände im Mittelalter - Martin Luther und seine reformatorischen Einsichten - Kirchenspaltung 	<p>IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen</p> <p>Reformation – Ökumene</p> <p>Formen gelebten Glaubens</p>
<p>Hauptwege, Nebenwege, Abwege – Sekten und andere Heilsangebote</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Überzeugung entwickeln - Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen übernehmen 	<p>IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</p> <p>Religiöser Fundamentalismus</p>
<p>Liebe, Sexualität & Partnerschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen der Partnerschaft: Patchwork, Homosexualität, Intersexualität - Sexting 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Menschen in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart</p>

JAHRGANGSSTUFE 8	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Unter dem Regenbogen: Ursprung und Vollendung der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfung als Verheißung und Auftrag - Verantwortungsvoller Umgang mit der Schöpfung, z.B. Kleidung, Ernährung - Suchtpotential der modernen Medien- und Konsumgesellschaft erkennen 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Menschen in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</p>

JAHRGANGSSTUFE 9

Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Buddhismus und Hinduismus – Wege der Heilssuche und Weltdeutung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benennen religiöser Zeichen, Räume und Verhaltensregeln des Hinduismus (Götterwelt, Karma, Tempel, Weltbild, Kastenwesen) 	<p>IF 6: Weltreligionen im Dialog Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion</p> <p>IF 7: Religionen in einer pluralen Gesellschaft Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</p>
<p>Wie wir unseren Glauben leben – jüdisches, muslimisches und christliches Leben in unserer Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede <p>ggf. Einordnung aktueller, politischer Ereignisse vor religiösen Hintergründen</p>	<p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 6: Weltreligionen im Dialog Das jüdisch-christliche Verhältnis in der Geschichte</p> <p>Judentum, Christentum und Islam im Trialog</p> <p>IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</p> <p>Religiöser Fundamentalismus</p>
<p>Konsequent seinen Weg gehen – Kreuz und Auferstehung Jesu Christi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tod und Sterben - Historische Gründe der Kreuzigung - Passionsgeschichte 	<p>IF 3: Jesus, der Christus Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p>

JAHRGANGSSTUFE 9	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Wundergeschichten und Gleichnisse – Ausdruck der Lebens- und Menschenfreundlichkeit Gottes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der Textgattungen - Deuten der Wundererzählungen als Ausdruck von Glaubenserfahrungen und als Hoffnungsgeschichten 	<p>IF 2: Sprechen von und mit Gott Biblische Gottesbilder</p> <p>IF 3: Jesus, der Christus Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</p>

JAHRGANGSSTUFE 10

Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>„Das muss jeder selber wissen“ – Das Gewissen als Richtschnur und Maßstab für Entscheidungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition der menschlichen Würde - Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns, z.B. Umgang mit Behinderung 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</p> <p>IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</p>
<p>Zwischen Anpassung und Widerstand – Kirche im Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verhältnis von Kirche und Staat im NS - Gelebter Widerstand am Beispiel von Dietrich Bonhoeffer (Bezug zum Kooperationsgymnasium) 	<p>IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen</p> <p>IF 7: Religion in einer pluralistischen Gesellschaft Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</p>
<p>Leben angesichts des Todes: Tod und Jenseitserfahrungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sterbephasen - Sterben im Hospiz - Passive, aktive, indirekte Sterbehilfe - Umgang mit Tod und Sterben 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</p> <p>IF 2: Sprechen von und mit Gott Die Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Infragestellung</p>

JAHRGANGSSTUFE 10	
Unterrichtsvorhaben (Reihenfolge kann variieren)	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Ich gehe meinen Weg – Zukunftsperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist Glück? - Was schafft (berufliche) Zufriedenheit? - Entwickeln von Orientierung und positiver Lebensperspektive 	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Menschen in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</p> <p>IF 3: Jesus, der Christus Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</p>