

JAHRGANGSSTUFE 5

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>5.1 Erdkunde dein neues Fach - Themen und Methodik der Geographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erkundung des Nahraums im Rahmen der Schulwegsicherung - Gradnetz der Erde - Methodische Grundlagen des Faches, z.B. Umgang mit dem Atlas (Atlasführerschein), Bilder auswerten - Mögliche Raumbeispiele: Direkte Umgebung der Schule
<p>5.2 Leben in Stadt und Land in Nordrhein-Westfalen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung in Deutschland und Nordrhein-Westfalen - Grobe Gliederung einer Stadt - Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf - physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Auf-riss, Verkehrswege - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität - Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler - funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete
<p>5.3 Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produktion und Weiterverarbeitung von Nahrungsmitteln anhand ausgewählter Beispiele (Milch, Fleisch, Getreide) - Formen der Landwirtschaft (ökologisch vs. Konventionell) - Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima - strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung - nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft

JAHRGANGSSTUFE 5	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>5.4 Auf den Standort kommt es an – Vom Industrie- zum Dienstleistungsland</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftsstandorte in Deutschland (Rheinisches Braunkohlerevier) - Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur - zukunftsfähige Entwicklung der Industrie (Strukturwandel industrielle geprägter Räume) - Standorte und Branchen des tertiären Sektors - Dienstleistungssektor als Beschäftigungsmotor
<p>5.5 Wohin in den Ferien und Freizeit? Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus - touristisches Potenzial am Beispiel ausgewählter Feriendestinationen: Temperatur und Niederschlag, Küsten- bzw. Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur - Veränderung eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt - Merkmale des sanften Tourismus

JAHRGANGSSTUFE

5 6 7 8 9 10

JAHRGANGSSTUFE 7	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>7.1 Warum gibt es unterschiedliche Landschaftszonen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erd-achse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten - Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
<p>7.2 Wie leben und wirtschaften die Menschen in den immerfeuchten Tropen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation - naturräumliche Bedingungen in den Tropen Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion - Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft - Folgen unangepasster Nutzung: Regenwald-zerstörung - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens
<p>7.3 Wie leben und wirtschaften die Menschen in den Trockenräumen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation - naturräumliche Bedingungen in den Subtropen - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion - Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung - Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung

JAHRGANGSSTUFE 7

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>7.4 Wie leben und wirtschaften die Menschen in der gemäßigten Zone?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation - naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion - Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens
<p>7.5 Wie leben und wirtschaften die Menschen in den Polargebieten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation - naturräumliche Bedingungen in den Polargebieten - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Holzwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei - Permafrostboden - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens

JAHRGANGSSTUFE 8

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>8.1 Unsere Lebensräume - schützenswert</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Auswirkungen globaler Klima-schwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme - Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation - Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion
<p>8.2 Der Planet Erde – unser Lebensraum in Bewegung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste - Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion - Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus - Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Energie

JAHRGANGSSTUFE

5 6 7 8 9 10

JAHRGANGSSTUFE

5 6 7 8 9 10