

JAHRGANGSSTUFE 5	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>5.1 Leben in Klasse und Schulgemeinschaft – Faires Miteinander und aktive Mitgestaltung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie werden wir ein gutes Team? 2. Wie können wir Ausgrenzung verhindern? 3. Streit zwischen Klassenkameraden friedliche lösen: Wie geht das? 4. Welche Rechte und Pflichten sollen für uns gelten? 5. Wie können wir das Schulleben mitgestalten? 6. Demokratie lernen: Was dürfen wir und was nicht?
<p>5.2 Können Kinder und Jugendliche mitwirken? - Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politik in der Gemeinde: Was habe ich damit zu tun? 2. Sollen Kinder sich für Gemeindepolitik interessieren? 3. Was geschieht in einem Rathaus? 4. Park oder Kino: Was soll mit dem Grundstück der Stadt geschehen?
<p>5.3 Welche Bedeutung haben Wirtschaft und Geld im Alltag? - Grundlagen des Wirtschaftens</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bedürfnisse und wirtschaftliches Handeln 2. Das Grundproblem: Von allem gibt es immer zu wenig 3. Wie werden Preise gemacht? 4. Wirtschaften in der Familie und Umgang mit Taschengeld 5. Welche Rolle spielt das Geld?

JAHRGANGSSTUFE 6	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>6.1 Brauche ich alles, was ich will? - Kinder und Jugendliche als Verbraucher</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darf ich einkaufen, was ich will? 2. Lassen wir uns zu sehr von der Werbung verführen? 3. Was habe ich mit Wirtschaft zu tun?
<p>6.2 Wie können wir und andere zum Schutz unserer Erde beitragen? - Umweltschutz im Alltag</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umweltgerechtes Handeln in Schule und Haushalt 2. Wie wichtig ist der sorgsame Umgang mit Energie? 3. Umweltproblem Müll im Meer
<p>6.3 Kinder in aller Welt – Was sind Wünsche, Sorgen und Herausforderungen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie leben Kinder anderswo auf der Welt? 2. Arbeit statt Schule? 3. Arme Kinder in Deutschland 4. Wie kann eine bessere Welt für Kinder aussehen? 5. Weltweite Kinderrechte
<p>6.4 Ohne Smartphone bist du raus? - Die Macht der Medien</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medien als Quellen von Information und Unterhaltung 2. Beherrschen die Medien uns oder wir die Medien? 3. Wer klug sein will, muss sich und andere informieren können

JAHRGANGSSTUFE 7	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>7.1 Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien auf dem Weg zum Erwachsenwerden.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Werte sind uns wichtig? 2. Wer bin ich? Wer will ich sein? 3. Was tun, wenn eigene Wünsche und fremde Erwartungen als unvereinbar erscheinen? 2. Vor- und Nachbereitung der jährlichen Polizei-Info zum Thema Cybermobbing: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist „Cybermobbing“? - Zerstört Mobbing Grundwerte des Lebens? - Wir planen ein Projekt gegen Cybermobbing 3. Die Netiquette – Regeln für einen fairen Umgang miteinander im Netz 4. Tatort Internet: Warum kann ein Download teuer werden?
<p>7.2 Jugendliche in der Welt des Konsums – Wie nehmen wir unsere Rechte als Verbraucherinnen und Verbraucher wahr?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gekauft ist gekauft: Ist das immer rechtens? 2. Klug shoppen: Wie kann man das lernen? 3. Nachhaltig konsumieren: Muss es stets das neueste Handy-Modell sein? 4. Rollenbilder in der Werbung 5. Wie sollen Verbraucherinnen und Verbraucher mit Werbung umgehen? 6. Einkaufswelt Internet: attraktiv oder eher riskant? 7. Warum ist Verbraucherschutz wichtig?
<p>7.3 Demokratie lernen und leben – Wie wichtig sind politisches Interesse und Engagement Jugendlicher?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratie lernen: Was gehört dazu? 2. Grundlagen der Demokratie in Deutschland 3. Wahlen in Deutschland (Grundlagen; Bedeutung, Frauenwahlrecht) 4. Mitmachen in der Demokratie: Lohnt sich das? 5. Demokratie gestalten zum Thema Klimapolitik

JAHRGANGSSTUFE 7	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>7.4 Politik im Bundesland: Beispiel NRW – Wie wichtig ist Landespolitik für uns und andere?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Worum geht es in der Landespolitik? 2. Was haben Jugendliche mit der Landespolitik zu tun? 3. Das Bundesland NRW 4. Landespolitik kontrovers
<p>7.5 Einblick in die Arbeitswelt – Welche Bedeutung hat der digitale Wandel für uns und andere?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Bedeutung hat Arbeit? 2. Wie sieht die Arbeitswelt der Zukunft aus? 3. Wie steht es um die Gleichberechtigung in der Arbeitswelt? 4. Wie können unterschiedliche Interessen unter einen Hut gebracht werden?
<p>7.6 Miteinander leben in der sozialen Marktwirtschaft – Was sind ihre Besonderheiten und Herausforderungen?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Die Bedeutung einer Wirtschaftsordnung 2. Wer sorgt für das Warenangebot im Supermarkt? 3. Was unterscheidet die soziale von der freien Marktwirtschaft? 4. Die Bedeutung des Wettbewerbs 5. Geht es sozial gerecht zu in der sozialen Marktwirtschaft? 6. Wie wirkt sich die Digitalisierung auf die Wirtschaft aus?

JAHRGANGSSTUFE 8

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>8.1 Auf dem Weg zum Erwachsenwerden – „Wie gehe ich mit eigenen Wünschen und Erwartungen anderer um?““</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wer bin ich? Wie will ich sein? 2. Was tun, wenn eigene Wünsche und fremde Erwartungen als unvereinbar erscheinen? 3. Welche Werte sind uns wichtig? 4. Muss ich da mitmachen?
<p>8.2 Wir Jugendlichen und das Recht - Welche Bedeutung haben Rechte, Pflichten und Gesetze im Alltag?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wozu dient das Recht? 2. Warum gelten für Jugendliche besondere Gesetze? 3. Warum werden Jugendliche kriminell? 4. Jugendliche vor Gericht: eine Tat – zwei Prozesse 5. Bestrafen oder erziehen: Wie kann man jugendliche Täter von weiteren Straftaten abhalten?
<p>8.3 Umgang mit Geld im digitalen Zeitalter - Wie funktioniert das Wirtschaften mit Geld in der Zukunft</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie geht man klug mit Geld um? 2. In Zukunft nur noch digital: eine super Chance oder eher gefährlich? 3. Kaufen auf Pump – Was kann daran gefährlich werden? 4. Weg ist es nie, immer nur woanders!
<p>8.4 Leben in der Europäischen Union Welche Bedeutung hat die Gemeinschaft für uns?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Was haben wir mit der Europäischen Union zu tun? 2. In Vielfalt geeint! – Welche Bedeutung hat das? 3. Warum sind immer eine junge Frau und einStier im Spiel, wenn es um Europa geht? 4. Stimmt das immer, was über die EU berichtet wird?

Die Lehrpläne für die Jahrgangsstufen 9 und 10 werden im kommenden Jahr ergänzt.

JAHRGANGSSTUFE

5 6 7 8 9 10

Schulinternes Curriculum (G9) – Wirtschaft-Politik – Sek I.

Die Lehrpläne für die Jahrgangsstufen 9 und 10 werden im kommenden Jahr ergänzt.

JAHRGANGSSTUFE

5 6 7 8 9 10