

Schulinternes Curriculum Philosophie S II

	Unterrichtsvorhaben	Inhaltliche Schwerpunkte
EF	Was ist Philosophie? – Welterklärungen in Mythos, Wissenschaft und Philosophie	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenart philosophischen Fragens und Denkens • Metaphysische Probleme als Herausforderung für die Vernunftkenntnis
	Ist der Mensch ein besonderes Lebewesen? – Sprachliche, kognitive und reflexive Fähigkeiten von Mensch und Tier im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> • Die Sonderstellung des Menschen
	Eine Ethik für alle Kulturen? – Der Anspruch moralischer Normen auf interkulturelle Geltung	<ul style="list-style-type: none"> • Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext
	Wann darf und muss der Staat die Freiheit des Einzelnen begrenzen? – Die Frage nach dem Recht und der Gerechtigkeit von Strafen	<ul style="list-style-type: none"> • Umfang und Grenzen staatlichen Handelns
	Kann der Glaube an die Existenz Gottes vernünftig begründet werden? – Religiöse Vorstellungen und ihre Kritik	<ul style="list-style-type: none"> • Metaphysische Probleme als Herausforderung für die Vernunftkenntnis • Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis
	Was können wir mit Gewissheit erkennen? – Grundlagen und Grenzen menschlicher Erkenntnis	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis • Eigenart philosophischen Fragens und Denkens
Q1/1	Ist die Kultur die Natur des Menschen? – Der Mensch als Produkt der natürlichen Evolution und die Bedeutung der Kultur für seine Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch als Natur- und Kulturwesen • Gemeinschaft als Prinzip staatsphilosophischer Legitimation
	Ist der Mensch mehr als Materie? – Das Leib-Seele-Problem im Licht der modernen Gehirnforschung	<ul style="list-style-type: none"> • Das Verhältnis von Leib und Seele <p><i>Vorgaben Abitur 2024-2025: Thomas Nagel: Was bedeutet das alles? Eine kurze Einführung in die Philosophie (Kapitel 3 und 4)</i></p>
	Ist der Mensch ein freies Wesen? – Psychoanalytische und existentialistische Auffassung des Menschen im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch als freies und selbstbestimmtes Wesen <p><i>Vorgaben Abitur 2024-2026: Kernstellen aus Sartre: Der Existentialismus ist ein Humanismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze eines gelingenden Lebens
Q1/2	Wie kann das Leben gelingen? – Eudämonistische Auffassungen des guten Lebens	<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze eines gelingenden Lebens <p><i>Vorgaben Abitur 2024-2026: Kernstellen aus Aristoteles: Nikomachische Ethik (Buch I)</i></p>
	Soll ich mich im Handeln am Kriterium der Nützlichkeit oder der Pflicht orientieren? – Utilitaristische und deontologische Positionen im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> • Nützlichkeit und Pflicht als ethische Prinzipien <p><i>Vorgaben Abitur 2024-2026: Kernstellen aus Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten (Erster und Zweiter Abschnitt)</i></p>
	Gibt es eine Verantwortung für die Natur? – Ethische Grundsätze im Anwendungskontext der Ökologie	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung in ethischen Anwendungskontexten
Q2/1	Welche Ordnung der Gesellschaft ist gerecht? – Ständestaat und Philosophenkönigtum als Staatsideal	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaft als Prinzip staatsphilosophischer Legitimation
	Wie lässt sich eine staatliche Ordnung vom Primat des Individuums aus rechtfertigen? – Kontraktualistische Staatstheorien im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> • Individualinteresse und Gesellschaftsvertrag als Prinzip staatsphilosophischer Legitimation <p><i>Vorgaben Abitur 2024-2026: Kernstellen aus Rousseau: Vom Gesellschaftsvertrag (Buch 1, Buch 2, Kap. 1-4, Buch 3, Kap. 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch als Natur- und Kulturwesen
	Lassen sich die Ansprüche des Einzelnen auf politische Mitwirkung und gerechte Teilhabe in einer staatlichen Ordnung realisieren? – Moderne Konzepte von Demokratie und sozialer Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Konzepte von Demokratie und sozialer Gerechtigkeit <p><i>Vorgaben Abitur 2026: Kernstellen aus Nussbaum: Die Grenzen der Gerechtigkeit (Kap. 1, Abschnitte 2 und 7, Kapitel 5, Abschnitte 8 und 9)</i></p>
Q2/2	Was leisten sinnliche Wahrnehmung und Verstandestätigkeit für die wissenschaftliche Erkenntnis? – Rationalistische und empiristische Modelle im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> • Erkenntnistheoretische Grundlagen der Wissenschaften <p><i>Vorgaben Abitur 2024-2026: Kernstellen aus Hume: Eine Untersuchung über den menschlichen Verstand (Zentrale Stellen aus den Abschnitten 2-5)</i></p>
	Wie gelangen die Wissenschaften zu Erkenntnissen? – Anspruch und Verfahrensweisen der neuzeitlichen Naturwissenschaften	<ul style="list-style-type: none"> • Der Anspruch der Naturwissenschaften auf Objektivität

