



Allgemeine Informationen zur Wahl des Differenzierungskurses (Wahlpflichtunterricht)

ab dem Schuljahr 2025/ 2026



- Allgemeine Informationen
- Vorstellungen der einzelnen Angebote
- Fragen



Warum gibt es Wahlpflichtkurse?

- Die Wahlpflichtkurse dienen
 - der individuellen Schwerpunktsetzung der Schülerinnen und Schüler sowie
 - der Vorbereitung auf das Kurssystem der gymnasialen Oberstufe.





Kursangebot

Sprachen

Spanisch
als 3. Fremdsprache





Kursangebot

Sprachen

Spanisch
als 3. Fremdsprache

Gesellschaftslehre

Geschichte – Politik / Erdkunde





Kursangebot

Sprachen

Spanisch
als 3. Fremdsprache

Sport - Gesundheit - Gesellschaft

Gesellschaftslehre

Geschichte – Politik / Erdkunde





Kursangebot

Sprachen

Spanisch
als 3. Fremdsprache

Sport - Gesundheit - Gesellschaft

Gesellschaftslehre

Geschichte – Politik / Erdkunde

Naturwissen- schaften

Biologie - Chemie





Kursangebot

Sprachen

Spanisch
als 3. Fremdsprache

Sport - Gesundheit - Gesellschaft

Gesellschaftslehre

Geschichte – Politik / Erdkunde

Naturwissen- schaften

Biologie - Chemie

Informatik





Rahmenbedingungen

- nur 1 Kurs kann gewählt werden
- Spanisch kann nur gewählt werden, wenn Latein oder Französisch die 2. Fremdsprache ist
- Kurswahl bis Ende 10. Klasse verbindlich
- 3-stündige Kurse (Spanisch: 4-stündig)
- 2 Arbeiten pro Halbjahr (4 pro Schuljahr)
→ 1 Arbeit pro Schuljahr kann durch eine Facharbeit, Dokumentation, ein Projekt etc. ersetzt werden





Rahmenbedingungen

- Die Kurse sind versetzungswirksam und zählen zur Fächergruppe 2, also nicht zu den sogenannten „Hauptfächern“.
- Das bedeutet konkret:
 - Eine mangelhafte Leistung in Deutsch, Mathematik, Englisch, 2. Fremdsprache kann nicht durch eine befriedigende, gute oder sehr gute Leistung in einem Differenzierungskurs ausgeglichen werden.
 - Eine mangelhafte Leistung in einem Differenzierungskurs kann aber durch eine sehr gute, gute oder befriedigende Leistung in jedem anderen Fach ausgeglichen werden.





Organisatorischer Ablauf der Wahlen

- Jede Schülerin/ jeder Schüler erhält einen Wahlbogen
- Abgabe: bis **Freitag, 16.05.2025**
- Bei möglicher Überbelegung individuelle Zweitwahl, Losverfahren
- Festlegung der Kurseinteilung:
Juni 2025





Wahlpflichtbereich II

Naturwissenschaftlicher Schwerpunkt

12.05.2025



- **Warum sollte man diesen Differenzierungskurs wählen?**
 - **Naturwissenschaftliche Fragen sind spannend**
 - **Orientierungshilfe für die Oberstufe**
 - **Nutzung außerschulischer Lernorte**
 - **Experten im Unterricht**
 - **Handlungsorientiertes Lernen mit vielen Experimenten**



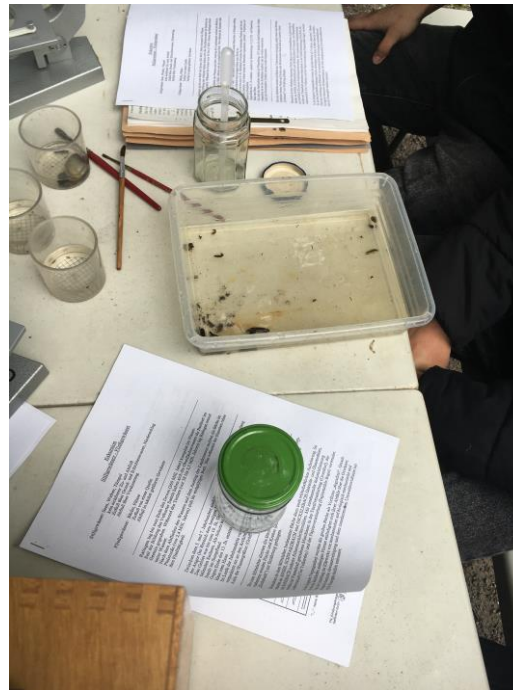


- **Jahrgangsstufe 9**
 - **Freilandprojekt**
 - **Wahrnehmung der Sinne (Ohr/ Auge)**
 - **Bio-logisch Wettbewerb**
- **Jahrgangsstufe 10**
 - **Ernährungswissenschaften**
 - **Bionik (Biologie und Technik)**
 - **Wettbewerb**
 - **Wahlthemen**





- **Schulgarten – Baumbestimmung**
- **Gewässeruntersuchung**
- **Wettbewerb Plastikpiraten (je nach Angebot)**





- **Wie orientieren sich Menschen?**
 - Experimente/ Modelle in der Schule und im Neanderlab zum Thema Ohr
 - Besuch von Experten sowie verschiedene Versuche zum Thema Auge





Bio-logisch Wettbewerb Klasse 9

- Ersatz der Klassenarbeit
- Wettbewerb des Landes Nordrhein-Westfalen
- Jedes Jahr wechselnde Themen
- Sachpreise sowie Ehrung der besten 20 pro Jahrgang



2024
Hummeln im
Hintern...



2025
Wer rastet,
der rostet...



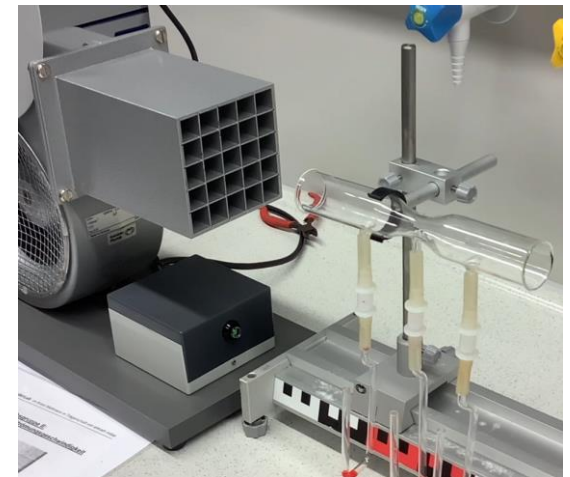


- **Essen „mit Bedacht“**
 - **Vertiefende Kenntnisse über Nahrungsmittel und ihre Bedeutung für die Gesundheit**
 - **Biochemische Nachweismethoden**
 - **Bewusst Einkaufen**
 - **Schulgarten**





- **Biologie und Technik**
- **Innovative Lösungen der Natur werden in der Technik umgesetzt**
- **Beispiele:**
 - Fassaden- und Fensterreinigung mithilfe des Lotuseffekts
 - Wärmedämmung nach Eisbären-Art
 - Bernoulli Effekt – vom Vogel zum Flugzeug
 - Hier: Exkursion ins Neanderlab





Wettbewerb Klasse 10

- **Bundesumweltwettbewerb für Nachhaltigkeit**
- **Freie Themenauswahl – Gruppenarbeit**
- **Ersatz der Klassenarbeit**
- **Beispiele aus 2025**
 - Vögel verstehen und schützen – Mit Nistkästen Lebensräume gestalten!
 - Küche mal anders
 - Aquaponik im Schulgarten



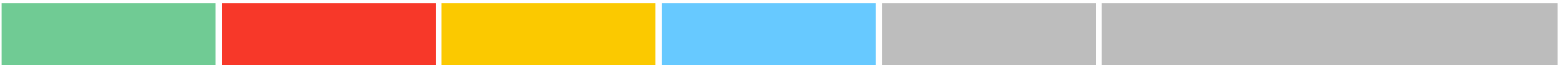


- **Neu seit 2024 – inspiriert durch den Bundesumweltwettbewerb für Nachhaltigkeit**
 - Ab ins Beet - Bodenökologie am Beispiel von Kräutern
 - Symbiose aus Blühpflanzen und Bestäubern
 - Gewässerökologie - unser Schulteich eine Katastrophe?
 - Nutzpflanzen und ihre Schädlingsbekämpfung
 - Die Haut unter UV-Beschuss: Sonnenmilch selber herstellen (Teilnahme am Wettbewerb The big burn theory der Barmer Krankenkasse)
 - **Der Kurs wählt 1-2 der 5 Themen aus.**





Vielen Dank für Ihre/ eure Aufmerksamkeit



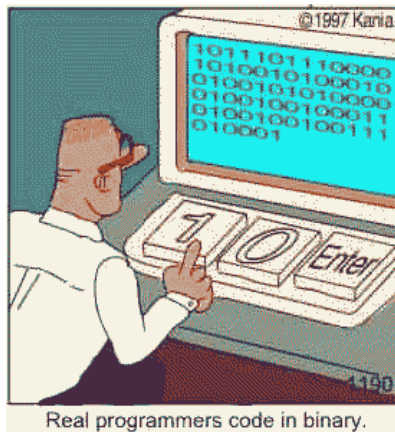


Differenzierungskurse

Informatik



Was ist Informatik?

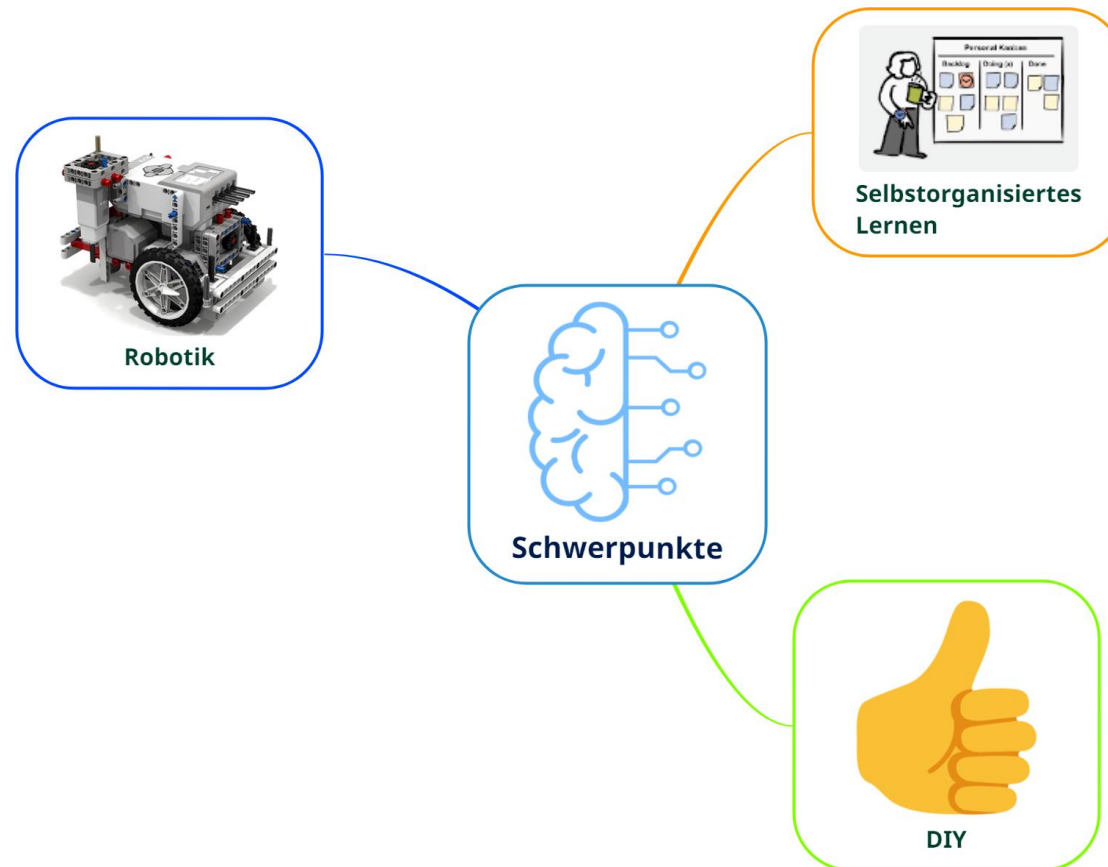


?



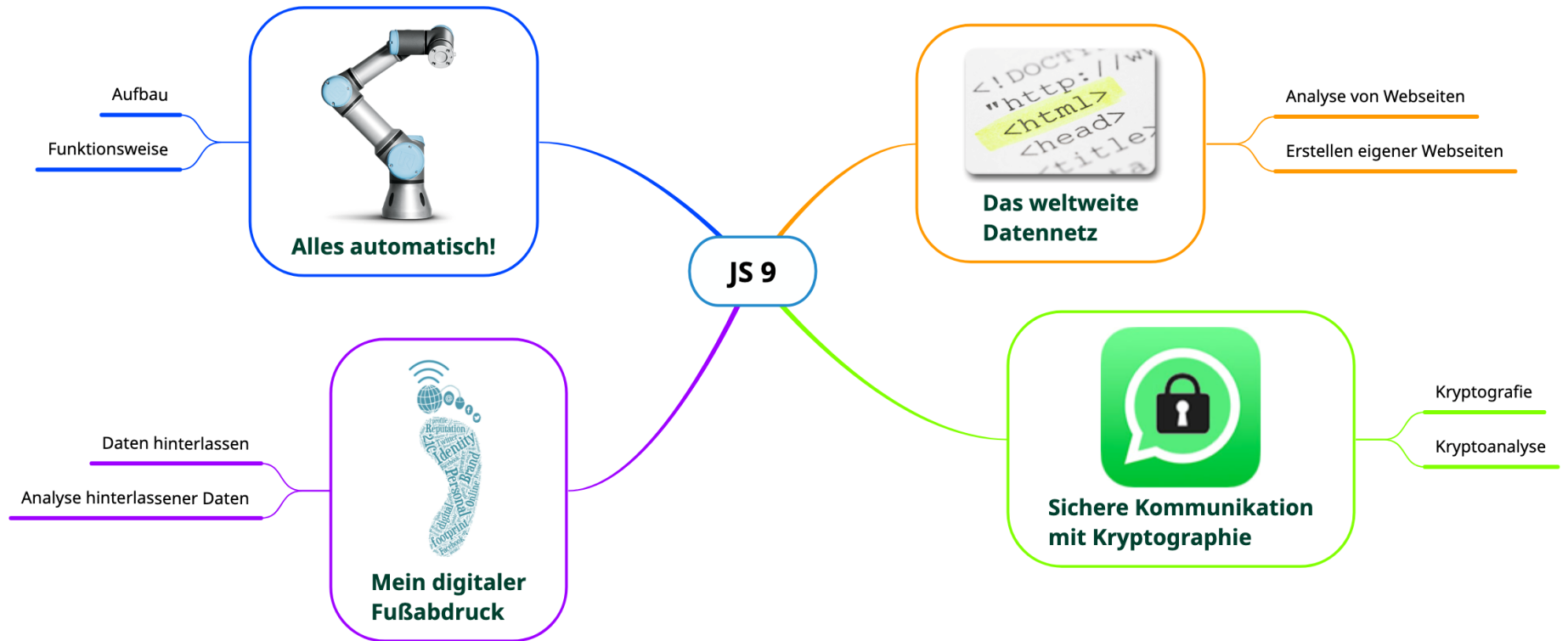


Schwerpunkte



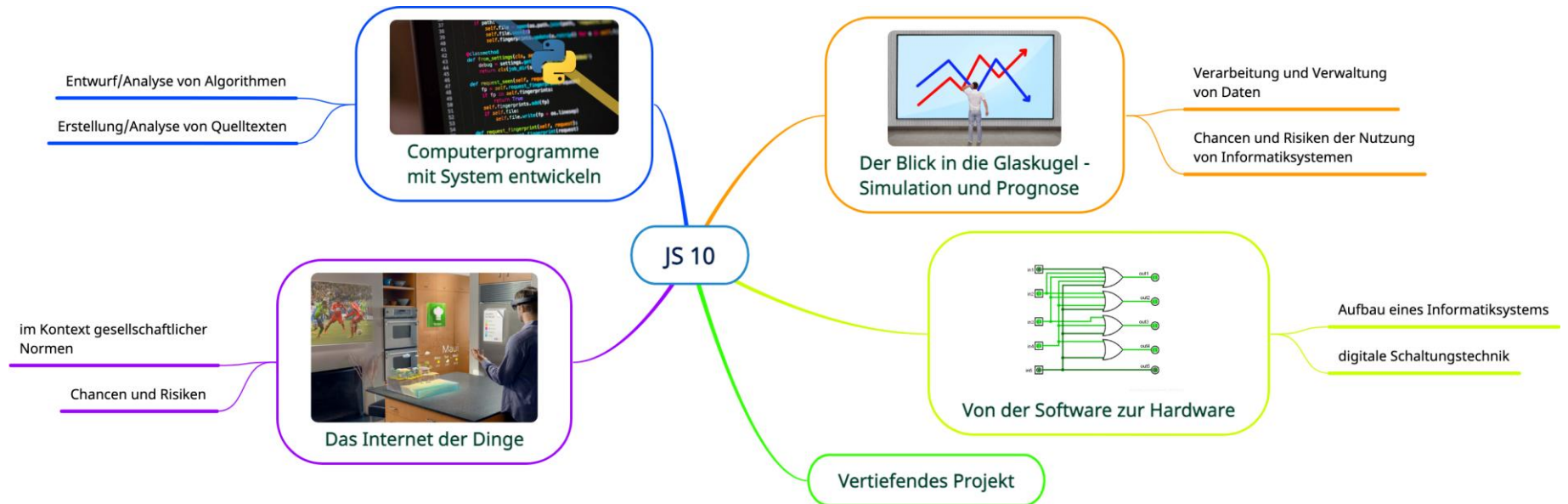


Jahrgangsstufe 9





Jahrgangsstufe 10



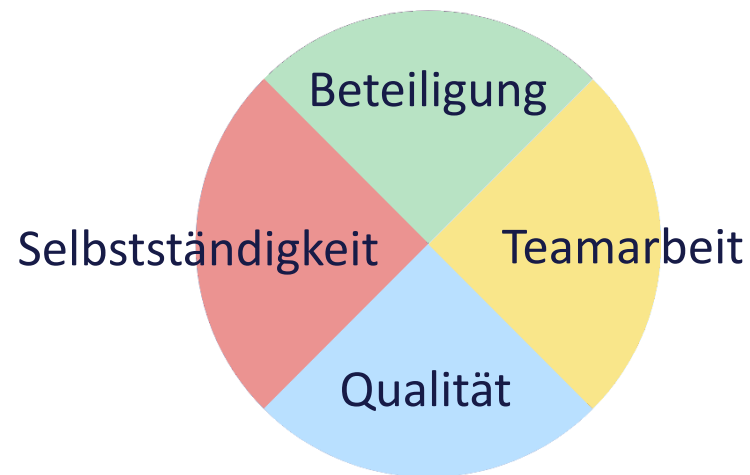


Leistungsanforderungen

- Klassenarbeiten

9.1	9.2	10.1	10.2
2x	2x	2x	2x
1x Projektarbeit		1x Projektarbeit	

• Sonstige Mitarbeit





Voraussetzungen

- Kein Vorwissen nötig!

Aber

- sinnvoll: eigener Rechner zum Arbeiten (Win/Mac/Lin)
- Interesse am Inhalt
- Selbstständigkeit
- Teamfähigkeit
- Entwicklung von (kreativen) Lösungsstrategien
- Informatik $\neq$ Spielen mit dem Computer





Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit!





Spanisch als 3. Fremdsprache ab Klasse 9





Übersicht

1. Warum Spanisch als 3. Fremdsprache?
2. Spanisch-Unterricht am Kopernikus-Gymnasium ab Klasse 9
3. Spanisch-Unterricht heute: Lehrbuch *Encuentros hoy*
4. Welche Schülerinnen und Schüler sollten Spanisch als 3. Fremdsprache wählen?



1. Warum Spanisch?

Argumente für Spanisch als dritte Fremdsprache

Sprachliche Gründe

- Spanisch ist die Amtssprache in mehr als 26 Ländern
- Spanisch genießt in vielen weiteren Ländern einen offiziellen Status und ist dort eine anerkannte Minderheitensprache (z.B. in den USA)
- Spanisch ist eine offizielle UNO-Sprache
- Spanisch ist Verhandlungssprache internationaler Organisationen
- es gibt etwa 420.000.000 Sprecher weltweit (etwa jeder 10. Erdbewohner)
- sogar in den USA sprechen 45.000.000 Menschen Spanisch
- mehr als 135.000 Schülerinnen und Schüler in Deutschland lernen Spanisch als moderne Fremdsprache



Wirtschaftliche und berufliche Gründe

- Spanisch ist eine wichtige Handelssprache
- Deutschland ist der zweitwichtigste Handelspartner Spaniens
- es gibt über 1100 deutsche Firmen in Spanien
- der deutsche Außenhandel mit Latein- und Südamerika ist ebenfalls von großer Bedeutung



2. Spanisch am Kopernikus-Gymnasium

- 3. Fremdsprache in Klasse 9
- Fortführung als Grundkurs/ ggf. als Leistungskurs -> mögliches Abiturfach
- Achtung: Zusammenführung der Spanischkurse



Fachliche Lernziele

- **Kommunikative Kompetenzen:**

Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung

- **Interkulturelle Kompetenzen:**

Lebensweise, Werte, Traditionen, Kultur

- **Methodische Kompetenzen:**

Arbeit und Umgang mit Texten und Medien

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Rechtschreibung



Spanisch als dritte Fremdsprache ab Klasse 9 am Kopernikus-Gymnasium bedeutet:

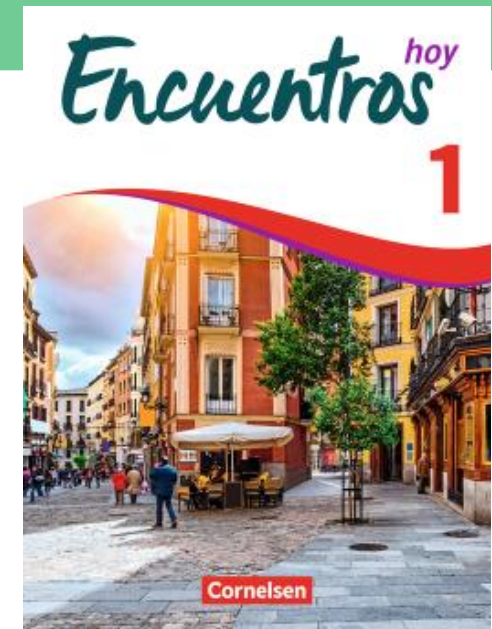
- 4 Unterrichtsstunden pro Woche in Klasse 9
- 2 Kursarbeiten pro Halbjahr
- Kontinuierliches, auch eigenverantwortliches Lernen



3. Spanisch-Unterricht heute:

Lehrwerksbeispiel: Encuentros hoy (Cornelsen Verlag)

- Lehrbuch und Zusatzmaterialien
- modernes, kompetenzorientiertes Unterrichtskonzept
- strukturiert und übersichtlich
- kommunikativ





Auszug aus dem Lehrwerk:

Módulo 2 ¿Qué hora es?

¿Qué hora es?

- Son las ocho en punto.
- Son las once y diez.
- Son las nueve y cuarto.
- Son las cinco y media.
- Son las siete menos cuarto.
- Es la una menos veinte.

1. ¿Qué hora es?

2. Son las siete y veinte. La película empieza en cinco minutos. ¡Corre!

3. Son las tres de la tarde. Es la una de la tarde.

Escuchar

1. ¿Qué hora es? | Höre zu und wähle die richtige Uhrzeit aus.

1. a. 08:05 2. a. 13:15 3. a. 15:15 4. a. 06:30 5. a. 11:30 6. a. 07:10 7. a. 02:00
b. 08:25 b. 12:45 b. 15:04 b. 06:13 b. 12:30 b. 10:07 b. 12:00

Practicar

2. ¿Cómo dices la hora en español? | Wie wird im Spanischen die Uhrzeit ausgedrückt?

3. ¿Qué hora es? Pregunta a tus compañeros/-as. | Zeichne mindestens fünf Uhren mit einer Uhrzeit. Frage dann deine Mitschüler/-innen, wie spät es auf deiner Uhr ist.

Hablar

3. ¿A qué hora empiezan o terminan las actividades? Pregunta a tu compañero/-a. | Frage deine/n Partner/-in, um wieviel Uhr die Veranstaltungen beginnen oder enden.

46 cuarenta y seis

Día de la cultura en el IES Madrid Sur

¡Actividades de las 9 de la mañana a las 6 de la tarde!

y después... ¡fiesta!

Hier lees tú:

- die Uhrzeit anzugeben,
- die Tageszeit anzugeben.

Tiempo	Actividad
9:00	Saludo de la directora
9:30 – 16:00	Mercado de libros (biblioteca)
10:00 – 11:00	Teatro
11:15 – 12:30	Partido de baloncesto
12:30 – 13:45	Curso de flamenco
13:45 – 15:00	Comida
15:20 – 17:00	Cine
17:15	Exposición de fotografía
18:00	Fiesta

1. ¿A qué hora cierra la biblioteca?

2. ¿A las cuatro de la tarde.

3. ¿A qué hora termina la fiesta?

4. No sé. ¿A las diez de la noche?

5. ¿A qué hora empieza el partido?

6. A las once y cuarto de la mañana.

Die Tageszeiten werden wie folgt angegeben:
de la mañana (morgens, vormittags)
de la tarde (mittags, nachmittags, auch abends, ca. 14–20 Uhr)
de la noche (spätabends, nachts)

4. ¿A qué hora...? Pregunta a tus compañeros/-as por sus actividades.

¿A qué hora haces los deberes? A las cinco de la tarde.

hacer los deberes
quedar con amigos
hacer deporte
comer en casa
chatear con amigos
mirar vídeos en Internet
[...]

5. ¿Qué hacen tus compañeros/-as a qué hora? | Erzähle nun deiner Klasse, was deine Mitschüler/-innen wann machen.

Escuchar

5. Escucha el diálogo. ¿Qué horas escuchas? Apéntalas. | Welche Uhrzeiten hörst du? Notiere sie.

Escucha otra vez. ¿A qué hora cierra el polideportivo?

El polideportivo cierra a las: a. 23:45 b. 22:15 c. 22:45 d. 19:30

47 cuarenta y siete



4. Wer sollte Spanisch als 3. Fremdsprache lernen?

- Interessiert
- Motiviert über den eigenen Schatten zu springen
- Sprachgewandt und –offen
- Fleißig
- Resilient (starke Progression)
- Bereit für eine Herausforderung



¡Muchas gracias!



Gesellschaftslehre

in der 9. und 10. Klasse

Allgemeine Informationen

- Drei Unterrichtsstunden pro Woche mit zwei schriftl. Überprüfungen pro Halbjahr
- Eine der Klassenarbeitsnoten kann durch eine Note an einem gemeinsamen Projekt ersetzt werden.
- Gesellschaftslehre am KGL weist einen historischen Schwerpunkt auf; Politik und Erdkunde finden teilweise und situationsangepasst auch Anwendung.
- Gesellschaftslehre hilft dabei, sich ein breites Fundament an Allgemeinwissen für die Oberstufe anzueignen.
- Aktuelle Ereignisse sollen von den SchülerInnen angesprochen und eingebracht werden können (z. B. Wahlen, Fridays for Future...)

Kompetenzen

- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Urteilskompetenz
- Handlungskompetenz

Beispiel: Themen 9. Schuljahr (1)

- *Stadtgeschichte – Entwicklung von Städten*
 - Mittelalter (Berufe)
 - Megacitys und Metropolen
 - Probleme der Innenstädte und Lösungsansätze
 - Zukunft: Smart City

Beispiel: Themen 9. Schuljahr (2)

- *Ratinger Stadtgeschichte*

- im Mittelalter (Berufe)
 - Ratingen zur Zeit der Industrialisierung (am Beispiel Cromford)
- Unsere Stadt und Europa – Städtepartnerschaften
 - Unser Land in Europa
 - geografische und politische Einordnung unseres Kontinents
 - Funktion der EU nach 1945
 - Die europäische Idee und ihre Bedeutung für Jugendliche/Studenten

Beispiel: Themen 10. Schuljahr (1)

- Globalisierung
- Historischer Abriss zu „global playern“ von der Antike (Römisches Weltreich) über die Frühe Neuzeit (Fugger) in die Gegenwart (Amazon, Apple, Microsoft)
- Handel weltweit: Fairtrade

Beispiel: Themen 10. Schuljahr (2)

- Verbraucherschutz/Konsum
 - Organisationen
 - Beeinflussung durch (soziale) Medien
 - Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen

Aktuelle Klasse 9: US - Präsidentschaftswahl

- Geografisches Basiswissen: USA
- Innenpolitische Positionen von Kamilla Harris vs. Donald Trump
- Bedeutung für Europa und Deutschland
- Fake News als Gamechanger
- Interpretation von Karikaturen

Aktuelle Klasse 9:

Nach der Ampel ist vor der Wahl

- Parteien und ihre Ziele (CDU, CSU, SPD, FDP, B90/Grüne, AfD Linke, BSW)
- Wahlprogramme und ihre Unterschiede
- Diskussionen und Probewahl

Klasse 10 (in Planung): Volkstrauertag

- Bedeutung
- Geschichte (allg.)
- Rater Volkstrauertag am 16.11.2025:
 - Inhalt und Ablauf in der Vergangenheit
 - Treffen mit Herrn Kellersmann (Schützenbruderschaft Lintorf)
 - Ortsbesichtigung
 - Teilnahme
 - Reflexion

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Wahlpflichtbereich II

Sport / Gesundheit / Gesellschaft

12.05.2025



Warum bieten wir diesen Kurs an?

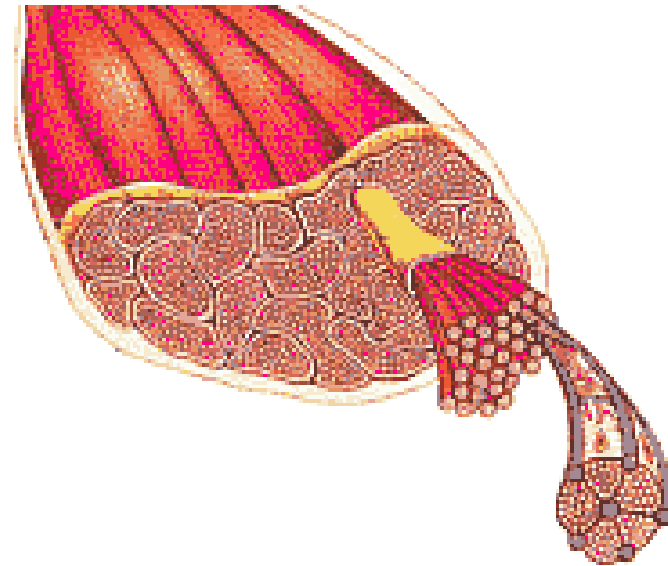
- Sport, Bewegung und Gesundheit hat eine hohe Relevanz für das eigene Leben
- Die Bedeutung des Sports für die Gesellschaft nimmt stetig zu
- Der Kurs bietet eine Erweiterung des bestehenden schulischen Angebots





Biologische Grundlagen des Sporttreibens

- Aufbau und Funktionsweise des Herz-Kreislauf-Systems und der Muskeln des Bewegungsapparates





Trainingslehre, Sportdiagnostik, Bewegungslehre

- Trainingsplanung, -organisation, -methoden;
Leistungsdiagnostik
- physische und psychische Einflüsse der Bewegungsausführung; Analyse sportlicher Bewegungen; Lernen und Vermitteln sportlicher Bewegungen





Sport und Gesellschaft

- Entwicklungen, Funktion und Rolle des Sports in Gesellschaft und Wirtschaft;
Analyse sportlicher Großereignisse



- Sport im sozialen Kontext:
Sport als Lifestyle, Sport und soziale Medien





Sport und Gesundheit

- Sportverletzungen
- Gesundheitssport
- Ernährung
- Doping





Sport und Schule

- Planung und Durchführung von Projekten mit Gesundheits- oder Bewegungsbezug im schulischen Kontext
- Eventuell Sporthelferausbildung





Arbeitsweise



ca. 1 Stunde Praxis

- **Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr**
- **Eine Klassenarbeit kann durch Projektarbeit ersetzt werden**



ca. 2 Stunden Theorie





Wer sollte diesen Kurs wählen?

Du treibst gerne Sport und interessierst dich darüber hinaus für:

- biologische Zusammenhänge und Gesundheit
- gesellschaftliche Verbindungen und die wirtschaftliche Bedeutung von Sport
- Organisation und Durchführung von sportlichen / gesundheitsrelevanten Projekten und Veranstaltungen





**KOPERNIKUS-GYMNASIUM
LINTORF**

Vielfalt und Anspruch

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!